

Eixo Temático
Política Educacional

Título
Mudança paradigmática da gestão democrática nas escolas públicas.

Autor(es)
**Alan da Silva Marques
Fernanda Motta de Paula Resende
Luis Henrique dos Santos Barcellos**

Instituição
**UNESP - Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – IBILCE -
Câmpus de São José do Rio Preto
UNESP - Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – IBILCE -
Câmpus de São José do Rio Preto
UNESP - Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – IBILCE -
Câmpus de São José do Rio Preto**

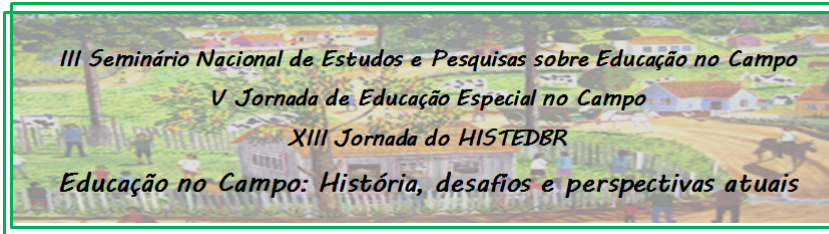
E-mail
alanmarques_br@hotmail.com
fermpr@hotmail.com
luishbarcellos@gmail.com

Palavras-chave
Políticas Educacionais. Gestão. Democracia

Resumo
INTRODUÇÃO: Inúmeros estudos tem evidenciado que importantes mudanças vêm ocorrendo no campo da gestão da educação e da escola. Com efeito, já na segunda metade dos anos de 1980 e ao longo de 1990 vários sistemas de ensino implementaram em suas escolas mecanismos considerados como definidores na democratização da gestão da unidades escolares. Dentre esses mecanismos, pelo menos três merecem destaque: a escolha dos dirigentes escolares, a participação da comunidade nos Conselhos Escolares e a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto político pedagógico da escola.**MÉTODOS:** A pesquisa a ser desenvolvida é baseada no paradigma qualitativo, pois tem natureza interpretativa e não está preocupada com a quantificação dos fenômenos e, sim, com a compreensão dos mesmos. Nesse sentido, em um primeiro momento, será feita uma pesquisa de caráter bibliográfico, com objetivo de identificar as experiências em torno da gestão democrática da escola pública.**RESULTADOS E DISCUSSÃO:** A nossa discussão de uma mudança paradigmática de administração escolar para gestão democrática revela três mecanismos considerados como definidores na democratização da gestão das

www.semgepec.ufscar.br

27, 28, 29 e 30 de outubro de 2015



unidades escolares. O primeiro deles refere-se aos processos de escolha dos dirigentes escolares. Em vários estados da federação foram implantados processos em que a participação da comunidade na escolha desses dirigentes, era um dos momentos mais importantes. Também em nome da gestão democrática presenciamos a institucionalização dos Conselhos Escolares ou Colegiados Escolares, que em sua maioria assumem funções de caráter consultivo e deliberativo nos assuntos referentes à organização da escola e dos processos de trabalho e pedagógicos que ali se desenvolvem. Outro princípio básico para a democratização da gestão da escola, prevê a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola. É preciso reconhecer, também, que a introdução de elementos como esses decorrem das lutas históricas dos trabalhadores e trabalhadoras da educação, em seu movimento organizado. **CONCLUSÕES:** Temos um desafio fazer uma discussão sobre a gestão democrática segundo nossa perspectiva teórica e metodológica. Devemos, também, traçar um caminho rumo à superação da sociedade de classes, pois, este é o horizonte da nossa pesquisa, contribuir para uma sociedade justa e igualitária, colocando como sujeitos principais a classe trabalhadora para essa construção.