

Eixo Temático

<Educação no Campo, Formação e Trabalho Docente>

Título

<O Ensino da Física e Química num contexto multidisciplinar para Educação no Campo: Uma construção possível. >

Autor(es)

**<Melanie Kaline Truquete>
<Francisco dos Santos Panero>**

Instituição

<Universidade Federal de Roraima/UFRR>

E-mail

<melanie.truquete@ufrr.br e francisco.panero@ufrr.br>

Palavras-chave

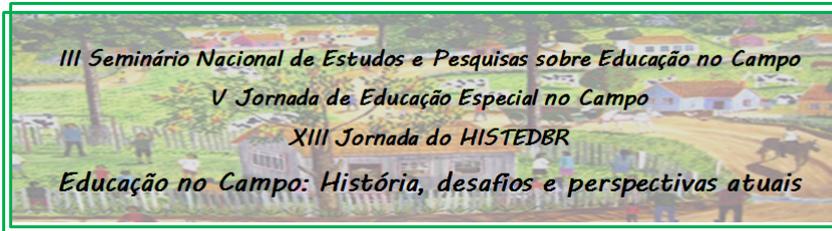
<Multidisciplinaridade; Práticas Pedagógicas, Educação do e no Campo.>

Resumo

O presente trabalho é um recorte das práticas vivenciadas entre as disciplinas de História da Física e da Química, com a produção de experimentos com a utilização de materiais de baixo custo, desenvolvidos pelos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação do Campo da Universidade Federal de Roraima, promovendo assim uma articulação entre a Educação do Campo e o ensino multidisciplinar. Nosso enfoque parte das relações que podem ser estabelecidas entre os conteúdos destas disciplinas e a produção de materiais didáticos pedagógicos de fácil montagem e utilização, propiciando assim, meios para despertar o pensamento científico em cada sujeito, de maneira que, a seu modo possam desenvolver experimentos que os auxiliem no entendimento das primeiras descobertas sobre os Fenômenos Naturais, vinculado o ensino formal, como estratégia para despertar interesse e vivenciar novas formas de aprendizagem significativas, contribuindo para a potencialização de vocações científicas e, possibilitando ao acadêmico um comportamento crítico e criativo diante do processo

www.semgepec.ufscar.br

27, 28, 29 e 30 de outubro de 2015



ensino – aprendizagem, com uma visão renovada da Ciência, de forma acessível e dinâmica, construindo instrumentos para a compreensão de sua realidade e do mundo em que vive, de maneira lúdica e experimental. Para isso, foi proposto aos acadêmicos o desenvolvimento de experimentos de simples aplicação, que retratasse as primeiras descobertas científicas, dentre eles, a História da eletricidade a partir da produção de um pilha caseira, estabelecendo conexão com a História da Química, com o estudo da História da Pilha e as principais funções dos materiais utilizados; A construção do Relógio Solar, retratando os primeiros indícios de medição de tempo, proporcionando possibilidades para o estudo da geometria e o uso dos triângulos, regras de três simples, referencial geográfico e, estudo dos ângulos; a construção de uma Bússola, sendo trabalhado a noção de magnetismo, tensão superficial e ovo flutuante, técnica utilizadas nas comunidades para seleção dos ovos de galinha, e seu entendimento do porquê flutua, conceituado pela Química e a interferência dos líquidos a partir de explanações da Física, resgatando assim, além da interdisciplinaridade, o conhecimento vivo e o contato direto com experimentos e seus fenômenos, sem desvincular o aprendizado.

Palavras-chave: Multidisciplinaridade; Práticas Pedagógicas, Educação do e no Campo.