

Eixo Temático

Educação no Campo, Formação e Trabalho Docente

Título

O BRINQUEDO DE MIRITI COMO MATERIAL DIDÁTICO/PEDAGÓGICO NO
ENSINO DA GEOMETRIA

Autor(es)

Regina Cláudia Silva de Sousa
Leonece Dias Sena
Jossiana Rodriguês Negrão

Instituição

Universidade Federal do Pará (UFPA) - Campus Universitário de Abaetetuba

E-mail

reginaclaudia.sousa@yahoo.com

leonicesena21@gmail.com

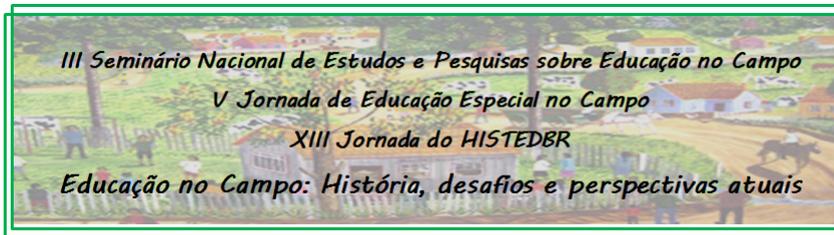
jossiananegrao@gmail.com

Palavras-chave

Ensino de Matemática; Geometria plana; Brinquedo de miriti

Resumo

No decorrer da pesquisa trabalhamos com as figuras geométricas plana, relacionando-as ao conhecimento do aluno do campo e introduzindo essas figuras na sala de aula através do brinquedo de miriti, como material didático/pedagógico para as aulas de matemática, buscando a valorização do contexto social e escolar no qual os sujeitos estão inseridos. Os sujeitos da pesquisa foram 15 alunos que cursam o 4º e o 5º, do Ensino Fundamental, em uma classe multisseriada, na escola “Margarida” localizada em uma comunidade ribeirinha no município de Abaetetuba (PA). Foram utilizados dois brinquedos, que são comumente encontrados no espaço ribeirinho: um barco e uma casa palafita, com o objetivo de apresentar as formas geométricas estudadas nesse nível de ensino e relacioná-las com a realidade vivenciada pelos mesmos no processo de ensino e aprendizagem. A metodologia utilizada se deu por meio de uma oficina com uso dos brinquedos de maneira que pudessem ser desmontados e montados, para que os alunos visualizassem de forma, mais específica cada figura geométrica presentes nos brinquedos. A pesquisa foi desenvolvida numa abordagem qualitativa, a partir de



levantamento bibliográfico e pesquisa de campo e possui como referência teórica autores como D'Ambrosio (1993), Hage (S/D), Ribeiro (2005), Santos (2012) entre outros. Foi possível concluir que quando a atividade é apresentada de forma lúdica, com uso de material que relaciona o conteúdo matemático com o cotidiano dos alunos, os mesmos conseguem construir e desenvolver conceitos a partir de situações vivenciadas, havendo maior interação entre professor e aluno, tornando-os participantes e produtivos no processo educativo.