

Eixo Temático  
**História das Instituições Escolares no Campo**

Título

A Prática Docente e suas inferências no ensino multisseriado ribeirinho no município de Manaus.

Autora

Giovanna Freire de Oliveira

Instituição

SEMED – Secretaria Municipal de Educação

E-mail

giovannafreirelima@hotmail.com

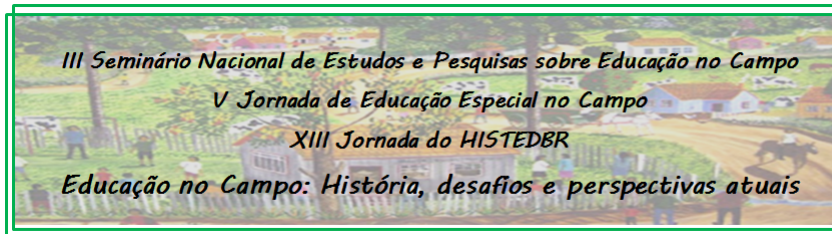
Palavras-chave

Classe multisseriada – ribeirinho – prática docente

Resumo

O presente trabalho tem como foco a Prática Docente e suas inferências no ensino multisseriado ribeirinho no município de Manaus, cujo objetivo é analisar a prática docente e suas inferências no ensino multisseriado na escola Canaã. A escola do campo ribeirinha apresenta características próprias em função da sua localização geográfica, onde muitas vezes são distante da cidade e sendo possível chegar apenas de barco. A escola atende às crianças da comunidade e geralmente o ensino é oferecido em classes multisseriadas. Apesar de sua eficiência ainda ser muito discutida, é realizado a partir da ação de uma única professora trabalhando com todas as séries numa mesma sala, realizando outrora o papel da merendeira, da faxineira, da diretora e pedagoga, prejudicando assim sua prática docente e a melhoria no processo de ensino aprendizagem. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, realizada através de estudo de caso etnográfico, participativo. Para o levantamento de dados foi realizada entrevista semi

**[www.semgepec.ufscar.br](http://www.semgepec.ufscar.br)**  
**27, 28, 29 e 30 de outubro de 2015**



estruturada com duas professoras, aplicação de questionários e observação *in lócus* na realidade da escola, rotina das aulas, planejamento, ação didática e avaliação. Apesar de todas as dificuldades que o professor ribeirinho sofre ao se trabalhar com educação do campo e classe multisseriada, ele consegue realizar um trabalho árduo e gratificante sendo autores de metodologias e estratégias que tornam significativos para esses sujeitos tão renegados pela falta de políticas públicas que não respeitam suas especificidades tornando-os sujeitos de sua própria prática. Os resultados observados são importantes para a reflexão do papel e valor que a escola possui na comunidade, pela execução da prática docente e sua melhoria no processo de ensino aprendizagem, pois não existe uma receita pronta para a escola ribeirinha, mas a alteração de uma postura e o jeito de ser da escola como um todo. Com base nos resultados obtidos, constatou-se a importância de uma prática que respeite seus costumes, tradições e modos de vida, baseada nos princípios pedagógicos da educação do campo e que busque a transformação desses sujeitos valorizando a raiz de sua identidade.